

Обсуждено и утверждено
на собрании педагогического коллектива
" 26 " августа 2019 года.

И.о. директора МБОУ «Школа №12»

Р.Ю. Козловская



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

НА 2019-2024 г.г.

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2019-2024 года
Разработчики программы	Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» Вахитовского района г. Казани
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<p>-Федеральный закон о 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Указ Президент Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295</p> <p>-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 29.12.2014года №2765-р.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мин обрнауки России от 06.10.2009 года № 373</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»</p>
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования в школе в соответствии с задачами социально –экономического развития общества и ФГОС
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество и доступность образования для обучающихся школы 2.Сформировать открытую и доступную систему воспитания и дополнительного образования. 3.Модернизировать систему методической работы как важное условие совершенствования профессионального мастерства педагогических работников 4.Активизировать работу по здоровьесбережению учащихся в школе.

	<p>5. Усилить работу с одарёнными детьми.</p> <p>6. Повысить уровень материально-технической базы и инфраструктуры школьного образования.</p> <p>7. Расширить формы и методы социального взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса</p> <p>8. Повысить эффективность системы управления школой</p>
Этапы реализации программы и проектов	<p>1 этап (2019 год) - анализ предпроектного состояния образовательной системы школы, ее направлений. Проектирование инновационной образовательной системы</p> <p>2 этап (2019-2020гг) – Внедрение проекта в практическую деятельность</p> <p>3 этап (2020-2024гг) - организация функционирования и развития инновационной образовательной системы (реализация проекта)</p>
Механизмы реализации программы	<p>1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.</p> <p>2. Вовлечение всех участников образовательного процесса школы в процесс реализации Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений.</p> <p>3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседаниях педагогического совета.</p>
Ключевые инновационные проекты развития школы	<p>1. Обеспечение качества и доступности образования в условиях ФГОС.</p> <p>2. Инновационная система работы с одаренными детьми</p> <p>3. Система модернизации методической работы как условие совершенствования кадрового потенциала школы</p> <p>4. Развитие воспитательной системы и дополнительного образования</p> <p>5. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.</p> <p>6. Развитие инфраструктуры школы.</p> <p>7. Повышение эффективности системы управления школой.</p>
Планируемые результаты (целевые индикаторы и показатели успешности в реализации Программы Развития)	<p>Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов качества образования и проектного управления школы:</p> <p>- Удовлетворенность участников образовательного сообщества (Воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; -Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; -Положительная динамика результативности независимых диагностик; -Положительная динамика результативности учащихся в олимпиадах , конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников. -Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; -Рост числа педагогов использующих дистанционные технологии в урочной и внеурочной деятельности; -Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; -Высокий уровень воспитанности обучающихся; -Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; -Увеличение числа школьников , обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетенции учащихся -Увеличение числа выпускников , поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; -Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы

Информационная справка о школе

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления - 4 уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;
- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Основания для разработки программы развития школы на 2019-2024 годы

Программа развития предназначена для определения ключевых направлений инновационного развития образовательного учреждения на основе анализа ее работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. В целях модернизации образования выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование профильного обучения школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- комплексный проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и ее результатов;
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем учреждения;
- анализ возможных вариантов развития школы.

Идея программы развития: инновационное развитие школы на основе создания и практической реализации системы проектного управления, то есть управления системой (портфелем) инновационных педагогических проектов по ключевым направлениям ее деятельности (школы).

Направления деятельности образовательное, воспитательное, дополнительное образование, компонент этнокультурного воспитания.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Концепция развития школы до 2024 года

Концептуальные подходы по достижению целей Программы развития

Ценностные приоритеты развития

- Создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Переход к проектной технологии управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной (городской) системы управления образованием.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования.

- Создание максимально благоприятных условий для экспериментальной работы в школе.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Комплексные задачи могут быть реализованы путем решения основных задач:

- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Создание в школе условий для повышения уровня образования; качества подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам; качества подготовки учащихся в системе дополнительного образования; готовности к продолжению образования в высших учебных заведениях; уровня здоровья учеников школы.
- Реализация эффективных форм и методов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. Повышение доли обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- Обеспечение всем категориям работников школы необходимой поддержки в процедурах аттестации на квалификационные категории. Привлечение молодых кадров педагогов и обеспечение им эффективной поддержки в профессиональном становлении.
- Разработка этапов профессионального самоопределения обучающихся на основе профильных предметов и их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях.
- Повышение эффективности образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
- Сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами района по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся школы.